



ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LMŠ HNÍZDO

“Příroda je nejlepším hřištěm na světě”



ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motto školy	„Příroda je nejlepším hřištěm na světě.“
Název školy	Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo - škola, která voní lesem
Sídlo a zázemí LMŠ	Ostravice ev.č. 906, 739 14 Ostravice
IČO / IZO	IČO: 17124620 IZO: 181128543, RED-IZO: 691015929
Kontakty	Tel.: +420 730 522 235 E-mail: skolka@hnizdobeskydy.cz
Zřizovatel	Hnízdo Beskydy, z.s., Ostravice č.ev.0906, 739 14 Ostravice (IČO: 08891303)
Typ zařízení	Lesní mateřská škola (LMŠ)
Kapacita školy	24 dětí (1 věkově smíšená třída)



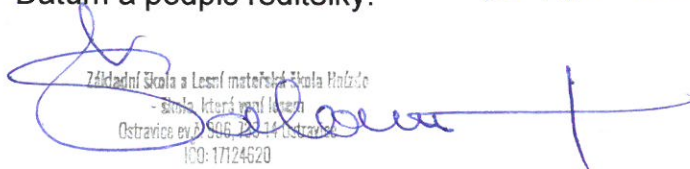
ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

Provozní doba	Celodenní provoz: Po–Pá, 7:30–17:00 hod.
Vedení školy	Mgr. Veronika Šalamounová (ředitelka LMŠ)
Platnost dokumentu	Vydáno: 15.8.2026, Platnost: od 1. 9. 2026

Prohlášení: Školní vzdělávací program vypracoval pedagogický kolektiv LMŠ Hnízdo na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v platném znění a v souladu se školským zákonem.

Datum a podpis ředitelky:

15.8.2026


Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo
- škola, která voní lesem
Ostravice ev.č. 906, 739 14 Ostravice
IČO: 17124620



II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita a prostředí

Lesní mateřská škola Hnízdo se nachází v chráněném a klidném přírodním prostředí na katastrálním území obce Ostravice (okres Frýdek-Místek). Zázemí LMŠ leží na severozápadním svahu vrchu Smrčina v masivu Lysé hory v nadmořské výšce 530 m n. m.

Bezprostřední okolí tvoří kvetoucí louky, smíšené lesy, horské potoky a skály. Neoplocený pozemek ohraničený přírodním lesem disponuje zahradou s okrasnými i užitkovými porosty, venkovním amfiteátre, environmentální vzdělávací stezkou a dvěma ohništi. Poloha v horském prostředí zaručuje dětem celoroční pobyt na čistém vzduchu v neznečištěném mikroklimatu.

Prostorové zónování a stavební zázemí

Vzhledem k navýšení kapacity na **24 dětí** využívá LMŠ Hnízdo pro zajištění maximálního komfortu, bezpečnosti a kvalitního vzdělávacího procesu **dvě samostatné stavby z přírodních materiálů**:

1. **Původní stavba z přírodních materiálů:** Zateplený objekt vytápěný kamny na dřevo (s platnou revizí komínu a bezpečnostním zábradlím). Slouží k odpočinku, výtvarným a klidovým činnostem či stravování.
2. **Nová přírodní stavba:** Moderní ekologická objektová stavba vytápěná úspornými topnými panely, která zajišťuje stabilní tepelný komfort, prostor pro ukládání věcí, řízené činnosti a zázemí v nepříznivém počasí.

Obě budovy slouží jako doplňkové zázemí pro celodenní pobyt. Primárním vzdělávacím prostorem zůstává venkovní prostředí (les, louka, zahrada).

- **Hygiena a voda:** Hygienické zázemí je zajištěno ekologickými separačními kompostovacími toaletami a tekoucí vodou. Pitná nezávadná voda je denně donášena v certifikovaných barelech z ověřeného zdroje. Ruce jsou myty s využitím biologicky odbouratelných mýdel a jednorázových bavlněných ručníků.
- **Pohyb v přírodě:** Děti tráví venku podstatnou část dne za každého počasí. Pravidelný pohyb v členitém terénu přirozeně rozvíjí hrubou motoriku, fyzickou zdatnost, imunitní systém a psychickou odolnost dětí.



III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Filozofie školy, hlavní cíle a pedagogická východiska

Vzdělávání v LMŠ Hnízdo se podílí na celostním rozvoji dítěte – jeho fyzické, psychické, emoční i sociální stránce. Vycházíme z reálných potřeb dětí předškolního věku, z jejich přirozené touhy po poznání, hře a tvořivosti. Výchovně-vzdělávací proces je úzce spjat s principy trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy.

Hlavní pilíře vzdělávacího programu:

1. Well-being, emoční bezpečnost a rozvoj sociální inteligence:

- Vytváříme prostředí bezpečí, přijetí a důvěry, kde se dítě učí pracovat se svými emocemi, porozumět jim a zdravě vyjadřovat své potřeby.
- Důraz klademe na autentičnost, vzájemný respekt, rozvoj empatie a pomoc druhému. Rytmus dne je nesoutěživý, harmonický a opírá se o pravidelně se opakující rituály.

2. Samostatnost, odolnost a práce s přiměřeným rizikem:

- Děti učíme samostatnosti v sebeobsluze, rozhodování a přijímání odpovědnosti přiměřené věku.
- Součástí výuky v přírodě je bezpečné překonávání překážek, lezení na stromy, manipulace s reálnými nástroji (nožičky, pilky) a práce s ohněm pod dohledem dospělých. Tato praxe upevňuje sebedůvěru a schopnost správně odhadnout vlastní síly.

3. Environmentální výchova, smyslové poznání a prožitek:

- Každodenní kontakt s přírodou umožňuje celostní vnímání světa všemi smysly. Děti na vlastní kůži prožívají proměny ročních období a koloběh života.
- Rozlišujeme **pobyt v lese (natura)** od **péče o pozemek a zahradu (kultura)**, kde si děti osvojují základy pěstitelství, řemeslných prací a péče o prostředí.

2. Klíčové kompetence

Předškolní vzdělávání v LMŠ Hnízdo směřuje k utváření a postupnému rozvoji základů klíčových kompetencí, které tvoří profil absolventa mateřské školy a představují přípravu na celoživotní učení a vstup do ZŠ:



- **Kompetence k učení:** Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje věci a jevy ve svém okolí. Získanou zkušenost uplatňuje v praxi, klade otázky a hledá odpovědi. Učí se s chutí a přechází od hry k záměrnému učení.
- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě si všímá problémů ve svém okolí a snaží se je aktivně řešit. Využívá předchozí zkušenosti a metodu pokusu a omylu. Vnímá chybu jako přirozenou součást učení.
- **Kompetence komunikativní:** Dítě vyjadřuje své myšlenky v logicky navazujících větách. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, naslouchá druhým a rozvíjí předčtenářskou gramotnost skrze vyprávění a práci s přírodními znázorněními.
- **Kompetence sociální a personální:** Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a přijímá za ně odpovědnost. Chápe a dodržuje dohodnutá pravidla skupiny, dokáže spolupracovat, projevuje empatie a pomáhá druhým.
- **Kompetence činnostní a občanské:** Dítě svěřené úkoly plní svědomitě, chová se s úctou ke všem živým tvorům a k prostředí. Odhaduje rizika svého chování tak, aby neohrožovalo zdraví své ani ostatních.
- **Digitální kompetence:** Dítě si uvědomuje existenci moderních technologií ve svém okolí. Chápe, že tyto nástroje slouží k práci a získávání informací, ale nemohou nahradit reálný svět a živou přírodu. Rozvíjí informatické myšlení hrou (orientace v prostoru, řazení posloupností). Rozumí základním pravidlům bezpečnosti a dokáže vyvážit čas strávený u obrazovek s pobytem venku.
- **Kompetence k podnikavosti a iniciativě:** Dítě projevuje vlastní nápady a iniciativu, aktivně vstupuje do hry i plánování společných činností. Zkouší nové postupy, adaptuje se na změny a dokáže započatý projekt dotáhnout do konce.

3. Formy a metody práce

Edukativní proces v LMŠ Hnízdo využívá zejména metody zážitkové a prožitkové pedagogiky, situačního učení a kooperace.

- **Volná hra:** Tvoří základní pilíř dne. Není ze strany dospělého uměle usměrňována (s výjimkou pravidel bezpečnosti) a poskytuje dítěti svobodu volby, rozvoj fantazie, tvořivosti a přirozené sociální interakce.
- **Propojení spontánních a řízených činností:** Řízené aktivity navazují na přirozený zájem dětí, probíhají formou nabídky a zkoumání přírodního prostředí.
- **Věkově smíšená třída:** Podporuje sociální učení, vzájemnou pomoc a přirozenou vrstevnickou podporu pod vedením pedagoga jako průvodce.



IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A ORGANIZACE CHODU

1. Věcné, prostorové a hygienické podmínky

Vzdělávání v LMŠ Hnízdo probíhá primárně ve venkovním prostředí (les, louky, přírodní zahrada). Pro zajištění plného tepelného, hygienického a provozního komfortu má škola k dispozici dvě samostatné přírodní stavby a venkovní areál:

Prostorové uspořádání a využití zázemí

Objekt / Prostor	Provozní a pedagogické využití
Staré zázemí	* Mladší děti: Klidové zázemí pro stravování (obědy) a odpolední odpočinek/spánek. * Společné aktivity: Odpolední tvořivé a řemeslné činnosti při nepříznivém počasí.
Nové zázemí	* Dopolední program: Ranní kruh a dopolední svačina při extrémním nepříznivém počasí. * Předškoláci: Zázemí pro odpolední předškolní klub / edukativní skupiny v době odpočinku mladších dětí.
Přírodní zahrada a les	* Hlavní učební prostor pro volnou hru, zážitkové učení, pohybové aktivity a pobyt na čerstvém vzduchu.



- **Vytápění a komfort:** Nové zázemí je vybaveno úspornými topnými panely zajišťujícími stabilní teplotu; starší zázemí je vytápěno kamny na dřevo (s revidovaným komínovým tělesem a bezpečnostním krytím).
- **Hygiena a voda:** Hygiena je zajištěna ekologickými separačními toaletami a mycími koutky. Pitná voda je denně donášena v certifikovaných nádobách. Používají se biologicky odbouratelná mýdla a ručníky.

2. Životospráva a stravování

Stravování a pitný režim jsou koncipovány s důrazem na zdravý životní styl, soběstačnost dětí a posilování sociálních dovedností.

- **Dopolední svačina:** Děti si přinášejí vlastní vyváženou svačinu v batůžku z domova. Svačí se společně v přírodě nebo v zázemí, což podporuje stolování v přírodním prostředí a péči o vlastní věci.
- **Obědy:** Splňují výživové normy a jsou zajištěny ve spolupráci se školní jídelnou ZŠ Hnízdo:
 - **Starší děti:** Obědvají přímo v prostoru školní jídelny ZŠ (podporuje se tím přirozená adaptace na školní prostředí a osamostatnění).
 - **Mladší děti:** Oběd je donášen v termónádobách do starého zázemí LMŠ, kde probíhá klidné stolování v komorním prostředí.
- **Odpolední svačina:** Je plně zajištěna LMŠ ze školní jídelny ZŠ Hnízdo.
- **Pitný režim:** Děti mají po celý den volně přístupnou teplou (v zimě) či vlažnou pitnou vodu a neslazené ovocné/bylinkové čaje. Při pobytu v lese mají vlastní lahve s pitím v batůžkách.

3. Personální zajištění a bezpečnost

Bezpečnost dětí a individuální přístup jsou garantovány vysokým dimenzováním pedagogického doprovodu a jasně stanovenými pravidly.

- **Složení týmu:** Každý den je přítomen minimálně 1 plně kvalifikovaný učitel mateřské školy, kterého doplňují další pedagogičtí průvodci / chůvy.
- **Kapacitní normativ bezpečnosti:** V LMŠ Hnízdo platí bezpečnostní pravidlo maximálně 8 dětí na 1 dospělého průvodce:
 - Při plné kapacitě **24 dětí** provází skupinu **3 průvodci**.
 - Při počtu do **16 dětí** provází skupinu **2 průvodci**.
- **Bezpečnost při pobytu venku:** Všichni pracovníci jsou proškoleni v poskytování první pomoci v přírodním terénu.



Průvodci mají u sebe vždy lékárničku, nabitý telefon s kontakty na zákonné zástupce a záchranné složky a přehled o zdravotním stavu dětí.

4. Rámcový denní řád

Denní režim je pružný, reaguje na aktuální počasí, potřeby dětí a roční období. Skládá se z pravidelně se opakujících rituálů, které dětem poskytují pocit bezpečí a jistoty.

07:30 – 08:30 | Příchod dětí a předávání informací s rodiči

08:30 – 09:00 | Volná hra dětí

09:00 – 09:30 | Ranní kruh (společné přivítání, pohyb a komunikace)

09:30 – 10:00 | Dopolední svačina (z vlastních zásob z domu)

10:00 – 11:30 | Program v terénu (řízený i spontánní pobyt v přírodě)

11:30 – 12:00 | Návrat do zázemí, příprava na oběd, hygiena

12:00 – 13:00 | Oběd (*starší děti v ZŠ, mladší ve starém zázemí*)

13:00 – 13:30 | Odchod dětí s dopolední docházkou, příprava na odpočinek

13:30 – 14:00 | Odpočinek (mladší v zázemí) / **Předškolní příprava** (předškoláci)

14:00 – 15:00 | Tvoření a individuální práce

15:00 – 15:30 | Odpolední svačina (zajištěna LMŠ), úklid

15:30 – 17:00 | Spontánní hry v zázemí a okolí, odchod dětí domů

5. Adaptační proces

Cílem adaptace je bezstresový přechod dítěte z rodinného prostředí do kolektivu lesní mateřské školy. Postupujeme podle osvědčeného 4týdenního modelu, který vždy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a dohodě s rodiči.

- **1. týden:** Rodič může doprovázet dítě a být s ním přítomen po celý den.
- **2. týden:** Rodič zůstává s dítětem na ranní program a odchází před obědem.
- **3. týden:** Rodič se loučí s dítětem po ranním komunitním kruhu.
- **4. týden:** Dítě zvládá samostatný celodenní pobyt v LMŠ.



Pružnost adaptace: Výše uvedený model je doporučeným rámcem. Pokud dítě zvládne adaptaci rychleji (např. během několika dnů), nebo naopak vyžaduje delší časovou podporu, pedagogický tým po dohodě s rodinou průběh pružně upraví.

6. Well-being, psychohygienu a předškolní příprava

V souladu s novým RVP PV je klíčovým prvkem denního řádu duševní pohoda (well-being) a respektování fyziologických potřeb dětí různých věkových skupin.

- **Respekt k potřebě odpočinku:** Děti nejsou nuceny ke spánku. Po krátkém zklidnění během hraní na muzikoterapeutické nástroje a čtení pohádky nabízíme dětem s nižší potřebou spánku klidové intelektuální či tvořivé aktivity.
- **Předškolní příprava (Předškolní klub v novém zázemí):** Probíhá v době odpočinku mladších dětí. Je koncipována v duchu moderní prožitkové pedagogiky:
 - **Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti:** Práce s přírodním materiálem (přírodní řady, třídění, konstrukce), logické hry, vyprávění a práce se symbolem.
 - **Grafomotorika a hrubá motorika:** Uvolňovací cviky v prostoru, psaní do písku/přírodních materiálů, řemeslná práce s dřevem a nástroji (rozvoj jemné motoriky a soustředění).
 - **Podpora samostatnosti a odpovědnosti:** Rozvoj dotahování úkolů do konce, práce ve skupině a podpora iniciativy (v souladu s kompetencí k podnikavosti a řešení problémů).

7. Pravidelné, sezónní a doplňkové aktivity

Pro všestranný rozvoj dětí, posilování zdraví a rozšiřování jejich obzorů zařazujeme do vzdělávacího programu pravidelné i sezónní aktivity, výlety a exkurze:

1. Pravidelné týdenní programy

- **Hravá angličtina:** Přirozené seznámení s cizím jazykem hravou formou (písničky, říkanky, pohybové hry v přírodě). Děti si osvojují melodii jazyka a základní slovní zásobu bez stresu a drilu.
- **Rytmická logopedická prevence (1x týdně):** Podpora správného vývoje řeči, dechové koordinace a fonemického sluchu skrze logopedické pohádky, dechová cvičení s přírodninami, orofaciální stimulaci a vytleskávání rytmu.



2. Sezónní zdravotní a pohybové aktivity

- **Péče o zdraví v zimním období (Solná jeskyně):** V zimních měsících pravidelně navštěvujeme solnou jeskyni jako účinnou prevenci respiračních onemocnění a podporu imunitního systému dětí.
- **Zimní bruslení:** Kurzy bruslení na ledové ploše zaměřené na rozvoj rovnováhy, koordinace pohybu, zdatnosti a překonávání strachu z nového pohybu.

3. Vzdělávací exkurze, výlety a objevování světa

Během školního roku podnikáme tematické výjezdy, které propojujeme s učivem integrovaných bloků:

- **Technické a vědecké poznávání (Svět techniky Ostrava, Planetárium):** Objevování zákonitostí fyziky, vesmíru, přirozené rozvíjení technického a informatického myšlení skrze interaktivní exponáty a pokusy.
- **Bezpečnost v provozu (Dopravní hřiště):** Praktická výuka pravidel silničního provozu, bezpečné jízdy na odrážedlech/kolech a chování chodce v městském prostředí.
- **Poznávání živé přírody a kultury (Zoo Ostrava, divadelní představení):** Pozorování cizokrajných zvířat, podpora etického vztahu ke všemu živému a získávání prvních kulturních zážitků.

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je koncipován do 4 celoročních integrovaných bloků, které kopírují přirozený koloběh ročních období, proměny přírody a tradiční svátky. Bloky jsou otevřené a umožňují průvodcům pružně reagovat na aktuální dění v přírodě i nápady dětí.

1. PODZIM: „Co nám strom vypráví a země dává“

- **Charakteristika a zaměření:** Období adaptace, budování nových přátelství a bezpečí v kolektivu i v přírodě. Společně nastavujeme pravidla komunity, učíme se pojmenovávat své emoce a přání. Pozorujeme sklizeň darů přírody, proměny barev a přípravu lesa na zimní spánek.
- **Témata a tradice:**
 - *Hnízdo je náš domov* (adaptace, emoční bezpečnost, tělo a smysly, pravidla)
 - *Tajemství lesa a sklizeň* (zahradá, semínka, stromy, houby, zvířata na podzim)
 - *Svatomartinské světlo* (sdílení, dobrota, tradice)



- **Co s dětmi objevujeme a rozvíjíme:**

- Zakládáme kompost, sklízíme a zpracováváme plodiny (výroba moštu, sušení jablek).
- Vnímáme rozdíl mezi živou přírodou a jejím zobrazením na fotografiích či v knihách.
- K objevování přírody využíváme analogové i jednoduché technické pomůcky (lupy, kompas).

2. ZIMA: „Kouzlo ohně, ledu a vzájemného tepla“

- **Charakteristika a zaměření:** Vnímání ticha, chladu a ledu, objevování vlastností vody ve všech skupenstvích. Učíme se překonávat fyzické nepohodlí (chlad, mráz) skrze vzájemnou péči, empatii a pohyb. Pečujeme o ptáky a lesní zvěř, udržujeme tradice u ohně a posilujeme psychickou i fyzickou odolnost.

- **Témata a tradice:**

- *Zimní spánek a stopy ve sněhu* (péče o zvířátka, stopy, zimní les)
- *Kouzlo domova a zimní slunovrat* (advent, tradice, světlo v temnotě, relaxace)
- *Zkoumání ledu a Masopust* (skupenství vody, masopustní veselí, výroba masek)

- **Co s dětmi objevujeme a rozvíjíme:**

- Společně plánujeme a stavíme ledové a sněhové stavby, organizujeme masopustní průvod.
- Zkoumáme, jak lidem moderní technologie pomáhají v zimě (předpověď počasí, teploměry, meteostanice).
- Rozumíme pravidlu, kdy je čas odložit obrazovky a jít se zahřát aktivním pohybem ven.

3. JARO: „Probouzení země a síla nového života“

- **Charakteristika a zaměření:** Období proměny, síly a růstu. Otvíráme studánky, sázíme semínka, pozorujeme líhnutí mláďat a příchod nového života. Zažíváme radost z pohybu, otužujeme se a posilujeme psychickou odolnost při překonávání jarních dešťů a bahna.

- **Témata a tradice:**

- *Vynášení Morany a otvírání studánek* (voda jako život, očista, jarní rovnodennost)
- *Semínko a líhnutí nového života* (pěstování, líhnutí, mláďata, rostliny)
- *Beltain a síla živlů* (svátek Země, zemědělství, oheň a vzduch)



- **Co s dětmi objevujeme a rozvíjíme:**

- Samostatně zakládáme záhonky, stavíme ptačí budky a pečujeme o svěřenou rostlinku od semínka po plod.
- Porovnáváme reálné pozorování přírody s atlasy či časosběrnými videi.
- Rozvíjíme informatické myšlení skrze řazení vývojových fází v přírodě (semínko-klíček-rostlina-květ-plod).

4. LÉTO: „Putování za sluncem a kapkou vody“

- **Charakteristika a zaměření:** Oslava tepla, slunce a života. Upevňujeme kamarádské vztahy, učím se orientaci v terénu, základy bezpečné manipulace s reálnými nástroji a pobytu v přírodě (bushcraft). Učíme se vnímat krásu světa a posilujeme sebedůvěru před přechodem do základní školy.
- **Témata a tradice:**
 - *Svatojánská noc a tajemství luk* (bylinky, hmyz, Letní slunovrat)
 - *Příroda bez hranic* (voda, orientace na mapě, bezpečný pohyb v lese)
 - *Slavnost rozloučení a vykročení do světa* (přechodový rituál předškoláků)
- **Co s dětmi objevujeme a rozvíjíme:**
 - Spolutvoříme závěrečnou slavnost pro celou komunitu, navrhujeme trasy pro lesní výpravy a dotahujeme dlouhodobé projekty do konce.
 - Objevujeme, jak fungují mapové aplikace a navigace v porovnání s klasickou papírovou mapou, buzolou a značkami v lese.
 - Osvojujeme si základní pravidla bezpečnosti a soukromí při fotografování v přírodě.

VI. PROŽITKOVÁ PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

V LMŠ Hnízdo upřednostňujeme aktivní a prožitkové učení v přírodě, kde rozvíjíme předškolní zralost přirozeně – pohybem, objevováním a tvořivou prací s reálnými materiály.

Předškolní klub probíhá denně v novém zázemí i v terénu v době odpočinku mladších dětí (13:30–14:00).

Grafomotorika: Uvolňování v prostoru, psaní v hlíně a písku, řemeslo a práce se dřevem.

Předmatematika: Třídění, porovnávání, geometrie z klacků, konstrukce v terénu.

Předčtenářství: Vyprávění u ohně, práce se symbolem, tvorba vlastních příběhů.



Klíčové oblasti rozvoje předškoláka:

- **Grafomotorika a hrubá/jemná motorika:**
 - Uvolňování ramenního a loketního kloubu kreslením klackem do písku, hlíny či sněhu.
 - Práce s reálnými nástroji (pila, nožik, kladívko, nebozez), stříhání, tkaní z přírodnin a modelování z jílu. Správný úchop je rozvíjen přirozenou manipulací s drobným přírodním materiálem.
- **Předmatické představy a informatické myšlení:**
 - Třídění a řazení přírodnin podle velikosti, váhy, tvaru či textury.
 - Porovnávání množství bez počítání, odhadování vzdáleností a hmotnosti.
 - Konstrukce geometrických tvarů a staveb z klacků a kamínků.
- **Předčtenářská gramotnost a komunikace:**
 - Práce s příběhem, poslech s porozuměním, dramatizace u ohně.
 - Vytváření vlastních obrazových map, značek a symbolů v lese.
 - Rozlišování hlásek na začátku a konci slov prostřednictvím přírodních her.
- **Sociální a emoční zralost:**
 - Dokončení započaté práce, schopnost soustředit se na úkol v přírodním prostředí.
 - Odolnost vůči nezdaru, schopnost pochybení vnímat jako krok k naučení se neznámému.
 - Schopnost požádat o pomoc a nabídnout ji druhému.

VII. INKLUZE A PODPORA RŮZNORODOSTI

Přírodní prostředí LMŠ poskytuje přirozeně inkluzivní prostor pro děti s různými potřebami, tempem i nadáním.

- **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):** Vzdělávání probíhá na základě doporučení Školského poradenského zařízení (PPP/SPC). Využíváme podpůrná opatření I. a II. stupně. Příroda přirozeně zklidňuje děti s ADHD/ADD a stimuluje děti se smyslovým či pohybovým omezením.
- **Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ):** Podpora probíhá formou neformální nápodoby, názorného ukazování, neverbální komunikace a prožitkových her, které odstraňují jazykovou bariéru.
- **Nadané a mimořádně nadané děti:** Podporujeme individuálním prohlubováním témat, nabídkou náročnějších výzev (náročnější konstrukční úkoly, práce s mapou, přírodovědné pokusy) a rozvojem jejich vlastní iniciativy.



VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM A TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE

Evaluace je trvalý proces, který slouží k ověřování kvality vzdělávání, bezpečí a neustálému rozvoji školy.

1. Úrovně evaluace:

- **Hodnocení dětí:** Průběžné pozorování (autentická diagnostika). Každé dítě má své *Portfolio* (fotografie, kresby, záznamy o pokrokech).
- **Autoevaluace pedagoga:** Pravidelná reflexe po skončení dne, vzájemné hospitace a sdílení zkušeností na pedagogických radách.
- **Evaluace ŠVP:** Roční vyhodnocování funkčnosti integrovaných bloků a podmínek školy.

2. Role pedagogických i nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci LMŠ Hnízdo tvoří jednotný tým, který jedná v souladu s Etickým kodexem školy a filosofií lesních MŠ.

- **Pedagogičtí pracovníci (Učitelé LMŠ, Průvodci):** Odpovídají za přímou pedagogickou činnost, tvorbu bezpečné atmosféry, plánování programu, diagnostiku dětí a komunikaci s rodiči.
- **Nepedagogičtí pracovníci (Chůvy, provozní zaměstnanci):**
 - Podílejí se na zajištění fyzické i psychické bezpečnosti dětí při všech činnostech.
 - Pomáhají dětem v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stravování, přičemž podporují jejich samostatnost (nenahrazují činnost dítěte).
 - Zná a respektuje koncept školy, RVP PV a jedná v souladu s přirozeným rozvojem dítěte.
 - *(Detailní provozní rozsah práce, mzdové zařazení a pracovní doba jsou stanoveny vnitřní směrnici a náplní práce).*

IX. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A KOMUNITOU

Partnerství mezi rodinou a mateřskou školou tvoří základní pilíř koncepce LMŠ Hnízdo. Věříme, že úzká součinnost, vzájemná důvěra, otevřená komunikace a přátelské komunitní vztahy vytvářejí pro děti bezpečné prostředí a mají přímý pozitivní vliv na jejich psychickou pohodu (*well-being*) i celkový osobnostní rozvoj.



1. Vzájemná spolupráce a informovanost

LMŠ Hnízdo aktivně vytváří příležitosti pro zapojení rodin do života mateřské školy v souladu s myšlenkou lesního vzdělávání a s ohledem na aktuální kapacitní i provozní možnosti.

- **Pravidelné týdenní shrnutí:** Zákonní zástupci jsou 1× týdně informováni o dění ve škole prostřednictvím e-mailového týdenního reportu, jehož součástí je i fotodokumentace ze vzdělávacích činností a pobytu dětí v přírodě.
- **Provozní a komunitní výpomoc:** Zákonní zástupci mají možnost aktivně vstupovat do chodu LMŠ. Zapojit se mohou formou materiální výpomoci, pomoci při organizaci slavností a brigád, přípravou oslav narozenin dětí, koordinací spolujízd či poskytnutím sponzorských darů.

2. Rodičovské schůzky

Rodičovské schůzky představují klíčový platformní nástroj pro předávání informací, sdílení zpětné vazby a společné plánování rozvoje školy.

- **Frekvence a termíny:** Schůzky se konají minimálně 2× ročně. Přesný termín je zákonným zástupcům oznámen e-mailem s předstihem minimálně 14 dnů.
- **Průběh a zápis:** Pedagogický tým spolu s koordinátorkou seznamuje rodiče s aktuálním děním, pedagogickými záměry a nabízí konkrétní možnosti zapojení do chodu LMŠ. Do několika dnů po konání schůzky obdrží zákonní zástupci e-mailem písemný zápis ze schůzky.
- **Omlouvání účasti:** Neúčast na schůzce jsou zákonní zástupci povinni včas a řádně omluvit koordinátorce LMŠ (e-mailem nebo prostřednictvím SMS).

3. Společné brigády

Společná péče o zázemí a přírodní zahradu upevňuje komunitní soudržnost a poskytuje dětem přirozený vzor odpovědného vztahu k prostředí, ve kterém tráví čas.

- Zákonní zástupci se spolu s pedagogy a přáteli LMŠ podílejí vlastními silami na údržbě, kultivaci a výstavbě zázemí.
- Společné brigády probíhají minimálně 2× ročně.
- Termíny brigád jsou zveřejňovány na začátku daného pololetí, nejpozději však 1 týden předem.



4. Společné prožitky, slavnosti a právní odpovědnost

Slavnosti a komunitní setkání organicky navazují na přirozený koloběh roku, proměny přírody a tradice našich předků. Tyto momenty umožňují probouzet a upevňovat klíčové lidské hodnoty a ctnosti, jako jsou vděk, trpělivost, odvaha, střídmost, schopnost odpouštět a vzájemné přijetí.

Právní vymezení odpovědnosti za děti: Na společných slavnostech, brigádách a dalších komunitních akcích pořádaných LMŠ Hnízdo, kde jsou přítomni rodiče, mají za své děti plnou právní i faktickou odpovědnost jejich zákonní zástupci.

