



ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LMŠ HNÍZDO

“Příroda je nejlepším hřištěm na světě”



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU LMŠ Hnízdo:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
1. FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY	6
2. FORMY A METODY PRÁCE	8
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
1. VĚCNÉ PODMÍNKY	8
1.1 Zázemí sloužící k odpočinku, hygieně a stravování	8
1.2 Zajištění hygieny v zázemí LMŠ	9
2. ŽIVOTOSPRAVA	10
2.1 Pobyť dětí v přírodě	10
2.2 Stravování	10
2.3 Odpočinek	11
2.4 Pohyb	11
3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
4. ORGANIZACE CHODU	12
4.1 Režim dne	12
4.2 Rytmus týdne	12
4.3 Rytmus roku	13
5. ŘÍZENÍ ŠKOLY	14
6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	14
7. SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, VZTAHY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	15
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
8.1 INTEGROVANÉ BLOKY	16
9. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA	26
VI. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	27
1. PŘIJETÍ DÍTĚTE DO LMŠ	27
2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	28
3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	29
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	29
VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM	30
1. EVALUACE DĚTÍ	30



2. EVALUACE LMŠ	31
3. AUTOEVALUACE LMŠ	31
3.1 Sebehodnocení pedagoga	32
3.2 Etický kodex pedagoga LMŠ	32
3.4 Náplň práce a požadavky na pedagoga LMŠ	33
3.5 Náplň práce a požadavky na nepedagogického pracovníka v LMŠ Hnízdo	36



I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: ZŠ a LMŠ Hnízdo, š.p.o.

Sídlo: Kozlovice 998, 739 47

Zázemí: Ostravice 906, 739 14

IČO: 17124620

Telefon: 730 522 235

Rezortní identifikátor: 691015929

Zřizovatel: Hnízdo Beskydy, z.s.

Adresa: Kozlovice 998, 739 47

IČO: 08891303

Telefon: 724 360 333

Typ zařízení: Lesní mateřská škola

Kapacita LMŠ: 1 třída pro skupinu 16 dětí

Ředitelka LMŠ: Mgr. Veronika Šalamounová

Provozní doba 8:00 - 16:30 - může se měnit podle potřeb rodičů, celotýdenní provoz

Zpracovala: Bc. Zuzana Chýlek Váchová, DiS.

Účinnost od do: 1.9.2022 - 31.8.2028

ŠVP vypracoval kolektiv pedagogů, ředitelka a koordinátorka LMŠ Hnízdo na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a dalších metodických zdrojů.

Podpis a razítko ředitelky školy:



II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ školy: Lesní mateřská škola s kapacitou 16 dětí

Stravování: v zázemí LMŠ Hnízdo

Provoz zařízení/kapacita: celodenní 16 dětí

Kapacita pedagogů: 1 pedagog a 1-2 nepedagogičtí pracovníci - chůva na skupinu 16 dětí

Provozní doba: pondělí – pátek, 8:00 – 16:30 podle požadavků rodičů

Lokalita školy:

Lesní mateřská škola Hnízdo (dále LMŠ) se nachází v klidném prostředí na katastrálním území Ostravice, v okrese Frýdek-Místek.

Zázemí LMŠ je umístěno na severozápadním svahu vrchu Smrčina, v masivu Lysé hory. Zázemí obklopuje nádherná příroda s lesy, potoky a skálami. Tato část Beskyd je velmi zalesněná a v blízkosti je mnoho přírodních zajímavostí a přírodních rezervací. Nadmořská výška 530 m.n.m, ve které má LMŠ zázemí, je dostatečně vysoko na to, aby děti v zimním období dýchaly čerstvý vzduch.

Na pozemku, který není oplocený, pouze ohraničen lesem, se nachází poblíž i budova LMŠ, zahrada s okrasným i užitkovým porostem, hřiště, venkovní amfiteatr, enviro vzdělávací stezky a 2 ohniště. Ze všech míst mají děti nádherný výhled do okolí a spoustu možností pro herní aktivity. Kolem se rozprostírají kvetoucí louky, lesy a je zde naprostý klid.

Pozemek je svažité a rozlehlý. V bezprostředním okolí se nalézají naučné stezky a turistické stezky vedoucí na Lysou horu a jiné přírodní zajímavosti. Nedaleko našeho pozemku je také koupaliště a lanová opičí dráha.

Charakter a specifika LMŠ:

Vzdělávání v LMŠ probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Vzdělávání se v LMŠ uskutečňuje v přírodním a výjimečně také v sociokulturním prostředí. Děti denně pobývají v lese a v přilehlém okolí. Chůze je pro nás velmi důležitá. Děti tráví čas venku za každého počasí. Zázemí slouží dětem k odpočinku a v době nepříznivého počasí.



Na pozemku je k dispozici stavba z přírodních materiálů, kterou děti využívají v době oběda k jídlu a po obědě k výtvarným a jiným klidovým činnostem. V zimě se stravování uskutečňuje uvnitř.

Sociální zázemí je zajištěno formou hygienického separačního kompostovacího záchodu a tekoucí vodou z denně přivážených barelů s čerstvou vodou.

Dostupnost:

LMŠ Hnízdo je od hlavní komunikace, která vede k okolnímu hotelu Sepetná a penzionu Sluníčko, vzdálena cca 300 m..

Komunikace od hlavní cesty k soukromému parkovišti na pozemku ZŠ a LMŠ vede zpěvněnou obecní cestou do prudkého kopce. Cestu nám z obce v zimě prohrnují až k parkovišti. K parkovišti vede i další cesta zespodu, která vede paralelně z hlavní cestou.

Ostravice je vzdálena od Ostravy cca 45 minut a z Frýdku-Místku cca 25 minut. I když naše LMŠ není na frekventované trase a přístup není zcela jednoduchý, považujeme toto místo za opravdu lesní zdravé zázemí, neboť děti dýchají čerstvý lesní vzduch a pijí čistou vodu. Místo je velmi klidné a dětem poskytuje velmi dobrodružné, zdravé a klidné bytí.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Vzdělávání v LMŠ se podílí na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Svými výchovně vzdělávacími principy se hlásíme k trvale udržitelnému rozvoji. Vycházíme z reálných potřeb dítěte. Podporujeme přirozený zájem a touhu dětí po poznání a užitečnosti, pomáháme jim zafixovat si své návyky a řád, vyvářet si svůj vlastní názor. Zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání a nácvik praktických dovedností.



Hlavními pilíři našeho vzdělávacího programu jsou:

a) Rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte, vytváření jeho zdravého vztahu k sobě i ke svému okolí.

Podporujeme vnímání sama sebe jako součást širšího celku. Usilujeme o autenticitu, ve které hraje hlavní roli příroda a potřeba vidět v každém dítěti dobrého člověka. Dětem vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se může přirozeně emočně rozvíjet. Pedagogové, kteří s dětmi pracují, jsou trpěliví, pevní a důvěryhodní. Opěrnými body v průběhu dne jsou opakující se drobné rituály, které dětem umožňují vnímat plynutí času. Nespěcháme, nesoutěžíme, program koncipujeme formou nabídky. Důležité je pro nás využití volné hry. Děti se díky ní učí sociálním dovednostem a rozvíjí svou tvořivost. Pobyt v přírodě a učení nápodobou děti přirozeně vede k hodnotám, které naplňují lidský život.

b) Utváření samostatné a všestranné osobnosti dítěte.

Vycházíme z přesvědčení, že si člověk nové znalosti, dovednosti i postoje nejlépe osvojí na základě vlastních prožitků a zkušeností. Důležitým bodem je pro nás rozvoj fyzického těla, který je do 7 let života velmi rychlý. Vnímáme důležitost pohybu, který souvisí s rozvojem myšlení a mluvení. Děti denně chodí na procházky, jejich tělo tak postupně sílí a nabývá zdatnosti. Nedílnou součástí rozvoje dětí je práce s přiměřeným rizikem. Překonávání překážek, lezení na stromy, práce se skutečnými nástroji a využívání ohně dětem umožňuje vytváření a upevňování důvěry v sebe sama a ve své schopnosti. Děti se tak učí reálně odhadovat hranice svých možností. Využíváme také nejrůznější hudební nástroje a výtvarné techniky. Vzdělávání probíhá v přírodě a v estetickém přírodním prostředí, které pomáhá harmonizovat osobnost dítěte.

c) Environmentální výchova s důrazem na smyslové poznání a ochranu přírody.

Každodenní pobyt v přírodě zajišťuje dětem celotělové vnímání a smyslové poznání jejich zákonitostí. Proměny v přírodě reflektujeme v řízených činnostech i při přípravě slavností, které nás současně odkazují k životu našich předků. Během slavností pak vytváříme prostor nejen pro setkávání komunity zákonných zástupců, ale i pro uvědomění si svých kořenů a růstu v harmonii se svým okolím. Rozlišujeme pobyt v lese - natura, od péče o pozemek školy, která zahrnuje například pěstování plodin nebo chystání dřeva - kultura. Obojí princip nachází v našem vzdělávacím programu své místo.



2. FORMY A METODY PRÁCE

Každému dítěti se věnujeme individuálně a s respektem k jeho speciálním výchovněvzdělávacím potřebám. Každé dítě je pro nás jedinečné a každé má své potřeby. Opíráme se přitom o metody a techniky zážitkové pedagogiky a volnou hru. Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a na sebe navazují. Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu má volná hra, která není nikterak usměrňována - výjimkou je oblast bezpečí - a není hodnocena. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení. Smíšená třída podporuje sociální učení, kdy se pedagog stává průvodcem a děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Zázemí LMŠ Hnízdo tvoří stavba z přírodních materiálů, nezastřešená terasa, sociální zařízení a neoplocená zahrada s hracími prvky. Na úklidu, údržbě a rozvoji zázemí se podílí zaměstnanci LMŠ Hnízdo, děti, rodiče a dobrovolníci.

1.1 Zázemí sloužící k odpočinku, hygieně a stravování

a) mobilní stavba z přírodních materiálů

LMŠ jako své zázemí k občasnému pobytu využívá stavbu z přírodních materiálů. Ta slouží výhradně k odpočinku dětí. Jsou v ní umístěny karimatky určené ke spaní a spací pytle dětí. Prostor je minimalistický a útulný z toho důvodu, aby přehršel vjemů nerušil děti v odpočinku. Rovněž se zde nachází police pro uložení náhradního oblečení dětí a také několik dalších skříněk k uložení metodického materiálu. Je také vybavena malým kuchyňským koutkem. Stavba je celoroční, tedy izolovaná proti chladu. Zázemí je v chladných dnech vytápěno kamny na dřevo, které jsou zabezpečeny proti úrazu. Komín má platnou revizi. V zázemí je umístěn na viditelném místě hasící přístroj a lékárnička. Prostor je možné větrat dveřmi a okny.



Zázemí je vybaveno dětským nábytkem - stoly a židličkami s oporou zad sloužícími ke stravování, řízené práci, tvorbě či jiné činnosti. V policích má každé dítě svůj prostor opatřený značkou dítěte, které slouží k uložení náhradního oblečení. Děti při odpočinku leží na vlastní karimatce. Každé dítě má svůj spacák, který je po ukončení doby odpočinku venku vytřepán a poté uložen zpět do boxu. Údržbu spacáků zajišťují zákonní zástupce praním dle potřeby, ideálně jednou za měsíc.

b) Krytý přístřešek

Před přírodní stavbou je prostor určený k převlékání dětí z vrchních vrstev oblečení. Děti zde mají háčky na batohy a lavičky na sezení. Do vnitřního prostoru se v botech z venku nevchází.

c) Kuchyňský kout

Kuchyňský kout je součástí vnitřního prostoru mobilní stavby. Slouží k podávání jídla a k uložení kuchyňského nádobí.

d) Hygienické zázemí

Hygienická separační toaleta je umístěna v krytém přístřešku, kde je chráněna před deštěm a povětrnostními vlivy. Separační toaleta se užívá totožně jako běžné toalety a je zasypávána suchým organickým materiálem, který směs pomáhá kompostovat. Toaleta je odvětrávána speciálním komínem a je bezzápachová. V blízkosti toalety, se nachází prostor s tekoucí vodou k hygieně rukou. Ruce se myjí vodou a odbouratelným mýdlem. Ruce se utírají do jednorázových látkových ručníků. Prostor toalet se denně uklízí externím pracovníkem, který zajišťuje úklid zázemí.

e) Voda

Pitná voda je denně čerpána čerstvá v certifikovaných barelech z jednoho zdroje. Voda je doplňována ze zdroje ZŠ Hnízdo. Barely jsou pravidelně sanitovány dle sanitačního řádu LMŠ Hnízdo.

1.2 Zajištění hygieny v zázemí LMŠ

1. Zázemí udržujeme čisté a upravené. Oddělujeme zóny, kde je bláto od těch, kde se jí a spí.
2. Zajišťujeme hygienické mytí rukou vždy před jídlem a po toaletě. K pití i k mytí používáme jen



pitnou vodu z kanystrů vhodných pro styk s pitnou vodou. Vodu dovážíme z jednoho zdroje ze ZŠ Hnízdo. Nádoby na pitnou vodu pravidelně čistíme.

3. Máme dostatečné množství čistého nádobí, náčiní a příborů. Nádobí myjeme mimo zázemí v myčce v odděleném režimu.

4. Při práci s potravinami máme my i děti čisté ruce. Teplá jídla udržujeme teplá, pokud teplota klesne pod 62°C, ohříváme je. Potraviny, které mají být studené, přenášíme a krátkodobě skladujeme v termoobalech a termoboxech s chladicími vložkami. V zázemí neskladujeme potraviny. Máme přehled o alergiích dětí i zaměstnanců.

5. V přírodě manipulujeme s potravinami na hygienicky uzpůsobených místech (používáme např. omyvatelné podložky, krabičky).

6. Náš záchod je separační a kompostovací, čistíme ho pravidelně.

2. ŽIVOTOSPRAVA

2.1 Pobyt dětí v přírodě

Z charakteru LMŠ vyplývá, že děti tráví většinu dne venku, v přírodě, kde také probíhá hlavní vzdělávací činnost. Děti zde mají příležitost k tomu vnímat prostředí všemi smysly současně. Ke hře děti inspirují nejrůznější přírodní materiály, které podněcují jejich tvořivost. Každodenní pobyt v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Členitost terénu formuje hrubou motoriku, zdatnost, psychomotoriku. Učí se orientaci v prostoru, odhadnout nároky prostředí, přizpůsobit se terénu a odhadovat své síly. Děti se učí přirozeným zákonitostem přírody a rozvíjí tak pocit sounáležitosti a zodpovědnosti vůči všemu živému.

2.2 Stravování

Stravování se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Dopolední svačinu zajišťují zákonní zástupci, protože se uskutečňuje v terénu, mimo zázemí, nejčastěji v lese. Oběd se přenáší ze školní jídelny ZŠ Hnízdo do zázemí v termoboxu v nerezových gastronádobách, termosech a dalších potravinových boxech k tomu určených. Oběd i odpolední svačina jsou dětem vydávány v zázemí. K chystání jídla a k podávání slouží kuchyňský koutek. Pitný režim je po celý den zajištěn pitnou vodou, kterou mají děti stále k dispozici. Dopoledne má každé dítě svou



lahvičku s vodou v batohu, k obědu a odpolední svačině je pak k dispozici voda, v chladnějším počasí se dětem vaří teplý čaj. Dohled na bezpečí a ochranu zdraví dětí provádí přítomní pedagogové a chůvy, kteří dbají na dodržování stravovacích a hygienických návyků dětí.

2.3 Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou a důležitou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat. Formu odpočinku volíme dle individuálních požadavků, menší děti mají možnost spánku - na karimatce, ve spacáku, větší děti odpočívají při poslechu příběhů, poté mají k dispozici klidové činnosti - knihy, kreslení, společenské hry. V tomto čase probíhá také individuální příprava pro předškolní vzdělávání.

2.4 Pohyb

Intenzivní pobyt dětí v přírodě a za každého počasí vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, což přináší fyzickou i psychickou odolnost a silnější imunitní systém. Zvyšuje se také jejich schopnost odhadnout své vlastní schopnosti. Mezi pohybové činnosti zařazujeme také nejrůznější rytmické cvičení a pohybové hry.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Skupina dětí je koedukovaná a věkově smíšená. Fungování skupiny je dáno uznáváním jednoduchých pravidel, které si s dětmi postupně vytváříme a osvojujeme. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Vždy se snažíme, aby děti měly dostatek času na spontánní, volnou hru. Denní řád reaguje na individuální potřeby dětí. Zároveň máme rituály, které se denně opakují, protože věříme tomu, že opakující se činnosti dávají dětem pocit bezpečí. Všechny aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí. Ve vztahu k zákonným zástupcům funguje LMŠ komunitně a úzce s nimi spolupracuje. Smyslem je podpora komunitního způsobu života, vzájemná pomoc a podpora. Respektujeme expertní roli zákonných zástupců a spolupracujeme v otázkách výchovy a napomáhání adaptačního procesu v LMŠ.



4. ORGANIZACE CHODU

4.1 Režim dne

Časový plán je orientační – přizpůsobujeme se psychickému i fyzickému nastavení dětí, počasí, momentálnímu naladění skupiny. Primárně se však vždy snažíme dodržovat všechny body programu, a to kvůli tomu, aby děti mohly vnímat rytmus dne a cítily se díky tomu v bezpečí.

8:00 - 8:45	příchod dětí do školky, volná hra, sdílení s rodiči
9:00 - 9:30	ranní kruh (přivítání se s dětmi, společné nalazení se na daný den a téma, písničky s pohybem)
9:30 - 10:00	výprava do lesa či na jiné místo
10:00 - 10:15	svačina
10:15 - 11:45	řízený program v terénu (hry, tvoření, zkoumání, bádání)
12:00 - 12:30	oběd
12:30 - 13:00	úklid a odchod dětí, které se účastní pouze dopoledního programu
13:00 - 14:00	odpočinek (mladší děti spí, starší poslouchají čtení pohádek)
14:00 - 15:00	tvoření, předškolní příprava
15:00 - 15:30	svačina a úklid
15:30 - 16:30	volná hra, vyzvedávání dětí, reflexe dne s rodiči

4.2 Rytmus týdne

V průběhu týdne se zaměřujeme na rozvoj multičetné inteligence u dětí. Ranní kruh je zaměřen na hudební a rytmické aktivity a činnosti k podpoře komunikace. V průběhu dne jsou dětem nabízeny výtvarné činnosti, kde upřednostňujeme práci s přírodními materiály. Využíváme nalezené předměty, přírodniny, karton, vlnu, látky, vosk aj. Podporujeme rozvoj předčtenářských dovedností, vyprávíme pohádky, nebo hrajeme divadlo. Pravidelně se věnujeme řemeslným činnostem (děti mají k dispozici jednoduché pracovní nástroje). Zařazujeme činnosti na



rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Pravidelnou součástí programu je exkurze či výlet do okolí za poznáním sociokulturního či přírodního prostředí. Pravidelně realizujeme návštěvu kulturních i jiných institucí. 1x týdně máme tzv. "terénní den" k uskutečnění výše popsaného.

Pravidelnou součástí každého dne je pobyt dětí v lese, který je hlavním vzdělávacím prostředím, mimo zázemí LMŠ. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Pravidelně probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září - prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga. Předškolní příprava probíhá v době klidových činností od 14,00 do 15,00. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a podpůrné pracovní sešity.

4.3 Rytmus roku

Celoročním pobytem v přírodě mají děti možnost vnímat rytmus a koloběh přírody. Všechny roční období jsou tradičně svázány s lidovými zvyky, které se do činnosti dětí promítají prostřednictvím slavností. Program a téma měsíce vyústí ve slavnost, na kterou se děti připravují, učí se písničky, básničky a hrají tematické hry. Některé slavnosti slavíme společně se zákonnými zástupci, některé se odehrávají pouze v rámci skupiny dětí a pedagogů.

ZÁŘÍ - Zahnízdění - slavnost sv. Michaela

ŘÍJEN – Dušičková slavnost

LISTOPAD - Svatomartinská slavnost

PROSINEC - Slunovratová slavnost

LEDEN - 3 králové

ÚNOR - Masopust a ples

BŘEZEN - Pálení Morany

DUBEN - Beltain, Den Země

KVĚTEN - Společná práce na zahradě

ČERVEN - Svatojánská slavnost, ukončení školního roku, rozloučení s předškoláky



5. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Osobnost pedagoga je jednou z nejdůležitějších oblastí, na které se v LMŠ Hnízdo zaměřujeme. Dbáme na to, aby pedagogové i nepedagogičtí pracovníci, kteří pečují o děti, byli silnými osobnostmi, především se zájmem o dítě a jeho svět. Statutárním zástupcem LMŠ Hnízdo je ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel LMŠ. Škola má svou administrativní pracovníci a spolupracuje s externí účetní. Koordinátorka řídí LMŠ Hnízdo po stránce organizační a pedagogické. Za hospodářské záležitosti zodpovídá Rada ŠPO. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků LMŠ Hnízdo vymezuje jejich náplň práce. Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces - jeho naplňování a evaluaci - nese koordinátorka.

Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální linii než vedením shora. Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a zahrnuje pedagogické rady, které se konají nejméně 1x do měsíce. Z rad je prováděn zápis, který všichni členové týmu obdrží mailem, a je také archivován elektronicky. Pedagogická rada slouží k pedagogickému plánování, evaluaci výchovně vzdělávacího procesu, reflexím k vývoji jednotlivých dětí. 1-2x ročně probíhá týmový pobyt zaměřený na podporu týmové dynamiky, sebevzdělávání, osobnostní rozvoj nebo rozvoj kreativity pedagogů LMŠ Hnízdo.

Informace o proběhlém týdnu v mateřské škole obdrží zákonní zástupci v emailu včetně fotek z daného týdne. 1x ročně probíhá dotazníkové šetření pro zákonné zástupce, které slouží jako zpětná vazba pro LMŠ a týká se výchovně vzdělávacího procesu, spokojenosti či nespokojenosti s chodem školy, s kvalitou stravování, aj. Probíhá anonymně, online formou a slouží k celkové evaluaci chodu školy. Zápisy ze schůzek rodičů jsou vždy zaslány zákonným zástupcům mailem.

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Kolektiv tvoří 2 pedagogové a 2 nepedagogičtí pracovníci. Kolektiv tvoří ženy i muži. Ředitelka není současně pedagogem a odpovídá za naplňování výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Ředitelka společně s koordinátorkou



zajišťuje organizační, právní, technické a metodické vedení chodu LMŠ a týmu LMŠ, provádí evaluaci a hospitace, zajišťují komunikaci se zákonnými zástupci při schůzkách. Administrativní pracovník školy zajišťuje příslušné administrativní úkony, kterými je pověřen ředitelkou školy. Zřizovatel zajišťuje péči o pozemek, na kterém se nachází zázemí LMŠ.

7.SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, VZTAHY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Chod LMŠ by se neobešel bez těsné spolupráce se zákonnými zástupci. Se zákonnými zástupci se pravidelně scházíme na brigádách, které probíhají minimálně 2x ročně, na kterých pracujeme na zvelebování pozemku a zázemí LMŠ. Klademe důraz na vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění ve školce. Aktuální informace mohou nalézt na webových stránkách, na sociálních sítích nebo na nástěnce, či v pravidelných zprávách. Na osobní komunikaci s pedagogy mají zákonní zástupci prostor buď vždy ráno mezi 8 - 8:45 nebo odpoledne mezi 15:30 - 16:30. Důležité je, aby v takovém případě byl přítomen vždy i druhý pedagog/nepedagogický pracovník, který se může věnovat dětem. Rodiče si mohou domlouvat také individuální konzultace dle osobní domluvy s pedagogem. Vždy akceptujeme expertní roli zákonného zástupce. Podporujeme komunitu zákonných zástupců pořádáním společných akcí a slavností. Zákonní zástupci mají zpravidla na starosti přípravu společného jídla. Zákonní zástupci mohou organizovat komunitní nebo dobročinné bazary, swapy, koncerty, výstavy, workshopy nebo přednášky. Zákonní zástupci se také mohou podílet na realizaci vzdělávacího procesu tím, že si připraví prezentaci nebo workshop pro děti v LMŠ.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Pobytem v přírodě ve věkově smíšeném malém kolektivu dětí je umožněn optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí RVP PV. Do programu zařazujeme tématické oblasti doporučené Rámcovým vzdělávacím programem. Obsah vzdělávání je předem rozdělen do integrovaných bloků, které jsou spjaty s ročním obdobím a slavnostmi školky. Školní vzdělávací program se stále vyvíjí, úzce souvisí se získáváním zkušeností pedagogů a postupnými změnami podmínek.



Tématické celky se vzájemně propojují a promítají se do pěti vzdělávacích oblastí. Délka tématických celků se odvíjí v první řadě od zájmu dětí.

Vzdělávací oblasti:

BIOLOGICKÁ: Dítě a jeho tělo

PSYCHOLOGICKÁ: Dítě a jeho psychika

INTERPERSONÁLNÍ: Dítě a ten druhý

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ: Dítě a společnost

ENVIRONMENTÁLNÍ: Dítě a svět

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Hlavní vzdělávací cíle:

Dlouhodobým cílem je podnítit v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě a ke společnosti.

8.1 INTEGROVANÉ BLOKY

INTEGROVANÝ BLOK PODZIM



Hlavní záměry:

Smyslem vzdělávací nabídky je seznámení dítěte s prostředím mateřské školy, pedagogy a ostatními dětmi. Usnadnit adaptaci dítěte v lesní školce. Poznat, přijmout a společně tvořit pravidla společného soužití. Posilovat vztah dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními

dobami – připravování přírody na zimu. Podzim je ideální pro zkoumání barev a tvarů, rozvíjení poznatků o čase zrání a sklizně plodů na zahradě i v lese.

Náměty pro podtémata:

- Babí léto – v září ještě slunce září
- Podzim v zahradě a na poli
- Od zrníčka k chlebu
- Sv. Michal/ sv. Václav aneb Rytíři v nás
- Za bludným kořenem (les, stromy, houby, kořeny – i ty rodinné)
- S Vrabcem do města i na vesnici
- Podzim čaruje, barvami maluje
- Počasí je na draka
- Vlaštovky se loučí
- Sv.Martin
- Jak se chovat v lese, vím

Doplňkový program:

- Svatováclavská/michaelská slavnost
- Cyklistický výlet (za příznivého počasí)
- Dušičková slavnost pro děti a zákonné zástupce
- Návštěva policejní stanice
- Hudební dílny
- Loutkové divadlo

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:



Dítě a jeho tělo – oblast biologická

o Dílčí vzdělávací cíle: učit děti sebeobslužným činnostem, seznamovat děti s pravidly a poznávat jejich významu ve vztahu k ochraně zdraví svého i ostatních, rozvíjet a využívat smysly dětí, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku překonáváním přírodních překážek

o Nabídka činností: přirozený pohyb, chůze a běh v nerovném terénu zahrady a lesa, zdolávání přírodních překážek, organizované pohybové hry v přírodním terénu a na lanech, činnosti podporující sebeobsluhu, snadné úkony s pomůckami, nástroji a náčiním, pracovní a výtvarné činnosti, vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení

o Očekávané výstupy: zvládat jednoduché pracovní návyky úklidu a udržování pořádku ve vlastních i společných věcech, zacházet bezpečně s předměty denní potřeby, pracovními pomůckami a výtvarným materiálem, vědomě napodobovat pohyb podle vzoru, rozlišovat, co pomáhá zdraví a co škodí, aktivně používat všechny smysly, postupně zvládat sebeobsluhu a základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

o Dílčí vzdělávací cíle: rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti a pozornosti, získání relativní citové samostatnosti, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvoj schopnosti sebeovládání, posilovat zájem dětí o experimentování, zkoumání a objevování, rozvíjení schopnosti naslouchat, rozšiřovat aktivní slovní zásobu dětí

o Nabídka činností: záměrné pozorování a zkoumání přírodního prostředí, smyslové hry, tvoření z přírodních materiálů, zpívání písní s doprovodem rytmických nástrojů, výtvarné aktivity, hledání různých možností řešení úkolů a situací, spontánní individuální rozhovory, popisování skutečností a prožitků, každodenní poslech příběhů a pohádek, poslech hudby, rozlišování zvuků, volná hra

o Očekávané výstupy: formulovat správně otázky, porozumět a učit se dle instrukcí, těšit se z příjemných zážitků a vnímat krásu přírody, uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech, používat smysly, vyjadřovat svou fantazii, záměrně pozorovat a umět pojmenovat okolí, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální



o Dílčí vzdělávací cíle: společně vytvářet a dodržovat pravidla chování. vést děti ke spolupráci a umění se dohodnout

o Nabídka činností: společný kruh, kde mají děti možnost vyjádřit se k tématu, interaktivní hry, skupinová práce při řešení jednoduchých úkolů, námětové hry, modelové situace, poslech příběhů, výtvarné a hudební činnosti, hry a improvizace s různými materiály

o Očekávané výstupy: dodržovat pochopená pravidla vzájemného soužití, respektovat všechny formy života, schopnost spolupráce, navazovat kontakty s dětmi, pedagogy, komunikovat s nimi a respektovat je, překonávání studu, porozumět běžným projevům emocí a nálad

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

o Dílčí vzdělávací cíle: učit se žít s respektem k potřebám druhých i okolnímu prostředí, seznamovat se různými způsoby verbální i neverbální komunikace, uvědomovat si existenci různých sociálních skupin a respektovat jejich pravidla a odlišnosti, rozvíjet estetické cítění dětí, seznamovat s tradicemi a lidovými zvyky naší kultury, projevat se autenticky, přizpůsobovat se prostředí, zvládat jeho změny

o Nabídka činností: poslech pohádek a příběhů, pomoc na přípravách slavností, tvořivé činnosti, hudební a pohybové improvizace, nácik básní a písniček, tvoření rýmů, návštěvy různých institucí

o Očekávané výstupy: zvyknout si na život v LMŠ, uplatňovat společenské návyky v každodenní praxi, umět se chovat zdvořile a slušně, uvědomovat si a vědomě odmítat porušování pravidel a jiných projevů nesprávného chování, dodržovat pravidla her, začlenit se mezi své vrstevníky, domluvit se s ostatními na společném řešení

Dítě a svět – oblast environmentální

o Dílčí vzdělávací cíle: seznamovat děti s prostředím, ve kterém žije, učit děti respektovat a vážit si všech forem života, vést děti k uvědomování si měnících se znaků ročních období, pochopit, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit, činnosti rozvíjející pozitivní vztah k přírodě a zvířatům

o Nabídka činností: orientace v lesním prostředí, pohybové hry v lese, výlety po okolí, pozorování mravenišť, ptačích hnízd, okolí krmelců, rozlišování živé a neživé přírody, manipulace s přírodninami, pokusy s přírodními barvivy



o Očekávané výstupy: uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy, vnímat, že příroda má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodná, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Integrovaný blok je blíže rozpracován v měsíčních plánech.

INTEGROVANÝ BLOK ZIMA

Hlavní záměry:

Smyslem integrovaného bloku je vytvářet a upevňovat mezilidské vztahy k rodině, kamarádům, pedagogům. Seznamovat děti s tradicemi a zvyky – Sv. Martin, Sv. Mikuláš, Vánoce, Masopust. Uvědomovat si citovou vazbu rodinných příslušníků a lidí kolem nás. Vytvářet u dětí povědomí o tradicích jiných národů, rozvíjet smyslové vnímání dětí. Vést děti k vnímání odlišností mezi lidmi bez předsudků. Učit se vyprávět. Seznamovat se s krásou zimní přírody, hledat stopy lesních zvířat, seznamovat děti se zásadami krmení zvířat přes zimu. Seznamovat děti s jednotlivými částmi lidského těla, podněcovat radost z pohybu ve změněných podmínkách zimy. Vytvářet u dětí povědomí o existenci vesmíru.

Náměty pro podtémata:

- Sv. Mikuláš
- Advent a Vánoce
- Stopy ve sněhu
- Tajemství sněhu
- Putování Kapičky
- Živá voda
- Vesmír
- Zvířátka v zasněženém lese
- Na Hromnice o den více
- Masopust
- Ve zdravém těle zdravý duch

Doplňkové činnosti:



- Slunovratová slavnost
- Beseda s myslivcem
- Návštěva planetária
- Dopoledne v tělocvičně, na bazéně, v sauně
- Masopust

- Návštěva solné jeskyně
- zimní radovánky - stavby ze sněhu, klouzání, koulování atd.
- Lyžařský výcvik

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

o Dílčí vzdělávací cíle: vést děti k povědomí o zdravém životním stylu a důležitosti pocitu bezpečí a osobní pohody, uvědomění si vlastního těla, rozvíjet fyzickou zdatnost, uvědomovat si vlastní tělo, učit se rozlišovat a pojmenovat jeho části, rozvíjet koordinaci ruky a oka

o Nabídka činností: výpravy do lesa, pohybové aktivity, chůze, výtvarné a pracovní činnosti, smyslové hry, lokomoční činnosti, sezónní činnosti (bobování, klouzání...), cvičení rovnováhy experimentování, relaxace, práce s těstem

o Očekávané výstupy: rozvoj hrubé motoriky – pohyb ve sněhu, stavby ze sněhu, zvládat prostorovou orientaci, mít povědomí o významu aktivního pohybu, rozvoj slovní zásoby, správné držení tužky, rozvoj smyslového vnímání, otužování, posilování volných vlastností, schopnost překonávat překážky a vyrovnávat se s neúspěchem

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

o Dílčí vzdělávací cíle: zvládat odloučení od zákonných zástupců, učit se tvořit otázky, osvojovat si nová slova, učit se ovládat své chování, seznamovat děti s částmi lidského těla a jejich funkcí, vést je k ochraně zdraví, vytvářet u dětí správné pohybové návyky, učit se soustředit na slovní pokyny a porozumět jim

o Nabídka činností: didaktické, smyslové, pohybové a námětové hry, práce s knihou, poslech vyprávění, dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů, jazykové hry, seznamování s lidovými tradicemi



o Očekávané výstupy: učit se nová slova a aktivně je používat, rozhodovat o svých činnostech, snažit se ovládat své chování, řešit problémy a různé situace, chápat prostorové pojmy, soustředit se na činnost a na její dokončení, umět pojmenovat části těla, znát důležitost pohybu pro zdraví člověka

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

o Dílčí vzdělávací cíle: učit se vnímat nálady a přání ostatních, vyjadřovat svá přání, vyhovět si navzájem, rozvoj řečových schopností – vnímání, naslouchání, porozumění, vést děti k ochraně osobního soukromí, rozvíjení komunikačních dovedností

o Nabídka činností: řešení přirozených situací a sporů, poslech příběhů a pohádek s rozbořením textu, smyslové a kooperační hry a činnosti, hudebně pohybové improvizace, hry s barvami

o Očekávané výstupy: osvojit si základy dovedností a poznatků potřebných pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná, rozdělit si úkol s jiným dítětem, porozumění běžným projevům nálad a pocitů

Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní

o Dílčí vzdělávací cíle: Seznamování dětí s domácími i zahraničními kulturními tradicemi, procvičování jemné motoriky, grafomotorické cvičení, uvědomovat si, v čem jsou lidé stejní a v čem se liší

o Nabídka činností: nácvičování vánočních písní a hudebně pohybových her, vyprávění o oslavě svátků v rodinách i ve světě, vánoční zvyky, pečení cukroví, námětové a didaktické hry, četba a vyprávění, haptické, sluchové a kontaktní hry

o Očekávané výstupy: Domluvit se na společném řešení, utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik – používání přírodnin, modelování, kreslení, malování

Dítě a svět – oblast environmentální

o Dílčí vzdělávací cíle: vytvářet povědomí dětí o rozmanitosti světa a jeho proměn, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztah k přírodě, upevňovat vztah k



rodině a okolí,

o Nabídka činností: nadílka pro zvířátka, vycházky do okolí, experimenty a pokusy se sněhem a ledem, zkoumání proměn přírody během zimy, pozorování stop ptáků a zvěře, vůně a zvuky zimního lesa, výtvarné zpracování vesmíru

o Očekávané výstupy: porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě v situacích, které se opakují, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o vesmíru a přírodě obecně, všimnout si změn a dění nejen v nejbližším okolí.

INTEGROVANÝ BLOK JARO a LÉTO

Hlavní záměry:

Seznamovat děti s proměnami přírody na jaře a v létě, rozvíjet hrubou motoriku a pohybové dovednosti v rozmanitém a členitém terénu, učit používat všech smyslů, učit děti hledat smysl stanovených pravidel a jejich dodržování, zkoumat zrod a průběh života ve všech jeho projevech a formách, objevovat zákony růstu od semínka ke květině a stromu, seznamovat se s různorodostí rostlin a jejich léčivými vlastnostmi, přibližovat dětem důležitost a zajímavost hmyzu, seznamovat děti se světem domácích, volně žijících i exotických zvířat, vést děti k bezpečnému chování na ulici a v dopravních prostředcích.

Náměty na podtémata:

- Voláme tě, Sluníčko!
- Zimo, Zimo táhni pryč - Morana
- Bushcraft
- Vaření na ohni
- Příroda hraje všemi barvami
- Co to kvete, co to voní?
- Velikonoce
- Za zvířátka na dvorek i do světa
- Co to bzučí v trávě
- Stůj, když svítí červená



Doplňková činnost:

- Velikonoce
- Den Země
- Den ptactva

- Návštěva knihovny
- Den dětí
- Zahnízdění
- Beseda s včelaři
- Návštěva ZOO
- Svatojánská noc - oslava letního slunovrat se zákonnými zástupci
- Beltine - pálení čarodějnic se zákonnými zástupci

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

o Dílčí vzdělávací cíle: podporovat správné držení těla a zdravé dýchání, seznamovat děti s potřebou pitného režimu, rozvíjet manipulaci s předměty a jejich praktické používání, zvyšovat psychickou odolnost dětí

o Nabídka činností: pěstitelské práce, stříhání, polytechnické činnosti, balanční cvičení, dechová a relaxační cvičení, hudebně pohybové hry, hry s vodou, míčové a pohybové hry

o Očekávané výstupy: zachovávat správné držení těla, koordinovat přirozené pohyby, správně dýchat při řeči a zpěvu, uvědomovat si důležitost pitného režimu, rozlišovat zdravé od nezdravého, uvědomovat si důležitost ochrany zdraví, chovat se bezpečně k sobě i ostatním, umět si najít pomoc, umět zacházet s předměty denní potřeby, učit se stříhat a vystříhovat, udržovat čistotu svou i svého okolí

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

o Dílčí vzdělávací cíle: procvičovat sluchové a zrakové rozlišování, učit se rozlišovat hlásky ve slově, nácvik říkadel a básniček, podpora zájmu dětí o poznávání a učení, učit děti sebeovládání, rozvíjet tvořivé myšlení dětí, rozvíjet verbální i neverbální vyjadřování, vymýšlet jednoduchá homonyma a synonyma



o Nabídka činností: hry k procvičování paměti, manipulace s předměty, vycházky do lesa a k vodě, vymýšlení příběhů, hry na dopravu, poslech četby, vyhledávat obrázky v knihách, nápodoba zvuků zvířat, příprava bylinkového čaje, stavba domečků z přírodnin, stopy zvířat, hádanky

o Očekávané výstupy: dokázat posunout splnění svého přání, umět hledat a ocenit krásu, umět projevit radost a nadšení, respektovat pochopená pravidla, chovat se citlivě ke svému okolí, mluvit ve větách, recitovat básničku, sluchově rozlišovat hlásky, mít zájem o knihy, rozumět řeči těla, porozumění polysoučanému textu

Dítě a ten druhá – oblast interpersonální

- Dílčí vzdělávací cíle: učit se naslouchat jeden druhému, respektovat řečníka, spolupracovat ve skupině, učit se myslet na ostatní, vést děti k řešení vzájemných sporů, naučit děti rozlišovat projevy násilí a bránit před nimi sebe i druhé

- Nabídka činností: skupinové činnosti a výtvarné práce, vzájemná pomoc, výtvarné zpracování ideálního dopravního prostředku, poslech textů s rozbohem a vysvětlením

- Očekávané výstupy: ochota pomoci, schopnost spolupracovat, respektovat výsledky práce druhého, uvědomovat si, že někteří lidé potřebují pomoc ostatních, umět projevovat soucit a lítost, umět požádat o pomoc, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

o Dílčí vzdělávací cíle: učit se zacházet s hudebními nástroji, pohybová improvizace, vyjadřování představ a pocitů pomocí výtvarných technik, správné a bezpečné chování na ulici a v dopravních prostředcích, poznávat pravidla společenského soužití, poznávání znaků jarního a letního ročního období

o Nabídka činností: práce s pohádkou, jednoduchá dramatizace, nácvič písni s doprovodem, hra na tělo, tvoření s využitím různých materiálů, didaktické hry pozorování změn v přírodě

o Očekávané výstupy: zvládat základní hudební a výtvarné dovednosti, citlivě vnímat kulturní a umělecké podněty, umět se chovat v dopravních prostředcích, domlouvat se na společném řešení problémů a situací, pojmenovat znaky ročních období



Dítě a svět – oblast environmentální

o Dílčí vzdělávací cíle: seznamovat děti s hlavními znaky jara a koloběhem vody

v přírodě, vést je k experimentování, poznávání ekosystémů, orientovat se v nejbližším okolí, vést děti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí, role cestování a poznávání jiných krajín a lidí v nich

o Nabídka činností: diskuse nad problémem, vlastní pokusy a zkoumání, vycházky k rybníku a potoku, pozorování a experiment s louží, vycházka do města, didaktické hry „ jak se chovat v...“ , „co do lesa nepatří...“, seznamování s mapou

o Očekávané výstupy: zájem o experimentování, citlivě přistupovat k živé i neživé přírodě, neplýtvat vodou ani jinými surovinami, uvědomovat si smysl pravidel v dopravě, péče o pořádek a čistotu, zájem dětí o nakládání s odpady, péče o rostliny, schopnost všimnout si změn a dění v okolí

9. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

Příprava dětí předškolního věku probíhá přirozeně během celé docházky dítěte do mateřské školy. Dítě je vedeno k samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování a odpovědnosti nejen za své chování, ale i věci. Velký důraz je kladen na správné rozvíjení sociálních vztahů jak mezi dětmi, tak i ve vztahu dítě - dospělý. Klíčová je pro nás vzájemná komunikace, sdělování svých pocitů a potřeb, schopnost vyslechnout druhého a respektovat jeho potřeby.

Hrubou i jemnou motoriku děti trénují každodenně při běžných i speciálních činnostech. Pohyb v přírodě v nerovném terénu, překonávání překážek s batůžkem na zádech, manipulace s předměty běžné denní potřeby, ale i s nástroji, jako jsou nožičky, pilky - to vše dostatečně a nenuceně děti připravuje na vstup do reálného světa, ve kterém se pak pohybují sebevědoměji a s vědomím si vlastního umu.

Do denního režimu zařazujeme i speciální aktivity, které cíleně rozvíjí široké spektrum potřebných dovedností jako jsou např.: grafomotorika, jemná motorika, pravolevá orientace – uvolnění jemných svalů ruky (zápěstí, prstů), správné držení psacího náčiní, účelný grafický projev (psaní, kreslení), koordinace oka - ruky. Tyto aktivity probíhají formou manipulace s předměty



(přírodniny, korálky,...). Děti jsou podporovány v činnosti manipulace s předměty: navlékání, přesívání, trhání, stříhání, skládání atd. Ruka je uvolňována psaním do písku, hlíny, mouky, na velkých plochách např. balicího papíru (houbička s barvou, křídly apod.), cvičením s říkadly, v průběhu cvičení s písničkami. Součástí jsou cvičení pravolevé orientace v prostoru i na ploše papíru.

Dovednosti řečové, komunikační – děti jsou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek, v popisu zážitků a zkušeností s danými jevy, ve stejné míře rozvíjíme další složku komunikace – naslouchání. Seznamujeme se s návyky správného dýchání a zdravého tvoření lidského hlasu a řeči pomocí technik dramatické výchovy.

Jazyková příprava, smyslové vnímání, tvořivost, paměť – podpora sluchové analýzy a syntézy (rozklad slova na hlásky, slabiky), podpora paměti – učíme se říkadla a básně, dovedeme zazpívat písně, přepravíme pohádky.

Předmatematické představy – podpora názorného myšlení a následného přechodu ke konkrétním logickým operacím. Využíváme přírodních materiálů – metrový klacek, početní operace prostřednictvím šišek, kamínek, klacíků. Základní podoba řešení úloh – vycházíme ze schémat, které jsou dítěti blízké a známé. Metody pokusu – omylu, zobecňování, nacházení vlastních argumentů, osvojení si základního matematického jazyka (přiměřeně věku).

K dispozici mají děti také každý svou složku, kde mají uložené pracovní listy, které pomáhají trénovat různé oblasti. S pracovními listy pracujeme s dětmi ze začátku individuálně, později i skupinově. Snažíme se, aby se děti naučily správně sedět, držet tužku špetkovým úchopem, dokončit úkol, ale také vydržet v klidu sedět u stolu a soustředit se pouze na svůj úkol.

VI. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘIJETÍ DÍTĚTE DO LMŠ

Děti jsou do LMŠ Hnízdo přijímány ve věku od 3 let do 6 let věku. Přihlášky lze podávat celoročně elektronicky. Přihláška není závazná, ale garantuje zájemcům z řad zákonných zástupců místo v pořadníku školy na určený školní rok. V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte dotazováni, zda jejich zájem o místo ve školce trvá a případně



pozvání k seznamovacímu pohovoru. V měsíci květnu je vypisováno řádné přijímací řízení. Přednost mají děti nastupující předškolní docházku, dále sourozenci dětí, kteří již LMŠ navštěvují a děti, které chtějí později nastoupit do ZŠ Hnízdo. V případě přijetí je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Pro nástup dítěte do LMŠ je nutné doložit evidenční list dítěte potvrzený lékařem a zákonným zástupcem dítěte, podepsanou závaznou smlouvu na

výchovně vzdělávací aktivity pro konkrétní dítě. Maximální počet dětí je 16 na daný den. Podmínkou pro vstup dítěte do LMŠ je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).

2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

LMŠ Hnízdo při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vychází z paragrafu 16 odst. 9 školského zákona a paragrafu 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření představují podporu po práci pedagoga s žákem, kdy žákovo vzdělávání může být ovlivněno mírnými, ale také závažnými obtížemi, které mohou být způsobeny nepřipraveností dítěte na vzdělávání, odlišnými životními podmínkami nebo kulturním prostředím, nepříznivým aktuálním životním stavem aj.

Poskytování podpůrných opatření I. stupně se bude odehrávat s využitím plánu pedagogické podpory, který bude vytvořen vždy individuálně na míru daného dítěte. Naši pedagogové jsou na základě průběžné diagnostiky kompetentní rozpoznat děti, kterým je třeba poskytnout zvýšenou podporu. Plán pedagogické podpory sestavuje celý tým pedagogů LMŠ a následně s ním seznamuje rodiče dítěte. Rodičům vždy navrhujeme úzkou spolupráci při jeho naplňování. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně jsou průběžně vyhodnocovány. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření LMŠ vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Na základě vyhodnocení pedagogové mohou zákonným zástupcům doporučit využití školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna či speciálně-pedagogické centrum).

Poskytování podpůrných opatření II.-V. stupně bude poskytováno na základě Individuálního



vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP bude zpracováno pro děti od druhého stupně podpůrných opatření na základě žádosti rodičů a spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Moravskoslezském kraji. Naplňování IVP vyhodnocují ředitel a pedagogové LMŠ společně se školským poradenským zařízením, které vydalo doporučení pro sestavení IVP nejméně jednou ročně. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat souběžně s ostatními

děti za vydatné pomoci asistenta pedagoga. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy. Soužití s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami by se stalo přirozenou součástí každého dne v naší mateřské škole a přinášelo by obohacení jak pro ně samotné, tak pro kolektiv dětí i pedagogů.

Stejně tak u dětí nadaných budeme poptávat posouzení dítěte pedagogicko-psychologickou poradnou a spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Posuzování mimořádného nadání zajistí LMŠ na základě žádosti rodičů. Nadané dítě lze dle vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, považovat především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V LMŠ probíhá vzdělávání dětí převážně individuální formou, kterou můžeme dětem poskytovat především z důvodu menšího kolektivu dětí a neustálé přítomnosti minimálně dvou průvodců. Zároveň je pro děti nadané výhodou věkově smíšený kolektiv. Mladší děti mají výhodu starších spolužáků, kdy se od nich, nebo případně i s nimi mohou učit novým věcem. U starších dětí je pak výhoda časová - v době, kdy mladší děti odpočívají, nebo v čase přestávek, mohou nadané děti pracovat na úkolech či s pomůckami, které jsou pro ně připravené.

3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Do lesní mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let. Výjimečně, pokud to kapacita školky dovoluje, lze přijmout i dítě mladší 3 let, které splňuje podmínky k přijetí (zvládá základy hygieny a sebeobsluhy). Pro individuální péči o děti v této věkové skupině je vždy jedním z týmu průvodců nepedagogický pracovník. Pro děti v tomto věku doporučujeme zejména dopolední model docházky, který umožňuje postupnou adaptaci dítěte a ponechává dětem dostatek času tráveného s rodiči.



4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka LMŠ zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.

Ředitelka LMŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajišťujeme asistenta pedagoga.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

V LMŠ Hnízdo se zaměřujeme na hodnocení projevů a chování dětí, jejich radost a také na spokojenost zákonných zástupců. Pozorujeme, zda jsou děti radostné, aktivní, vyhledávají činnosti, nesedí zaraženě v koutku, hovoří spolu, pomáhají si, konflikty se snaží řešit smírem, vnímají druhé děti, tolerují jejich potřeby, na konci dne ukazují, co během dne vytvořily. Spokojenost zákonných zástupců je důležitým aspektem naší denní práce. Samotný fakt, že si zákonní zástupci vybrali naši LMŠ, svědčí o tom, že s alternativním programem vzdělávání dětí souhlasí, aktivně se podílejí na životě školy, zejména při organizování denního provozu, slavností, brigád a při drobných opravách.

Vytvářením bezpečného a láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí je vedeme k prožívání radosti ze života. Poskytování vhodných vzorů k napodobování, podpora rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, rozvíjení schopnosti soucitu, spolupráce, sdílení a



sociální sounáležitosti, rozvíjení sebevědomí, sebedůvěry, sebeúcty, kladného sebehodnocení dětí nás vede ke sledování rozvoje a vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí.

1. EVALUACE DĚTÍ

LMŠ Hnízdo se inspičuje metodikou podle J. BEDNÁŘOVÁ / V. ŠMARDOVÁ: Diagnostika

dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3-6 let. Computer Press 2011.

Pedagogové mají rozdělené děti, které průběžně sledují - záznamy o dětech zaznamenávají do Evaluačního archu dítěte. Zamýšlíme se nad tím, co dětem prospívá, co je baví a posiluje, v čem vynikají a na co je třeba se cíleně zaměřit. Tato pozorování nám pomáhají k dětem hledat cestu.

Hodnocení jednotlivých dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí. Závěry jsou v případě potřeby předávány zákonným zástupcům formou osobního sdělení. Na evaluaci dohlíží koordinátorka LMŠ. Osobní kontakt zákonných zástupců a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je uskutečněn po individuální domluvě.

Pedagogické rady se konají 1x za měsíc a slouží jako zpětná vazba na to, co děti v LMŠ za uplynulý čas prožily. Vzdělávací program je dále průběžně hodnocen prostřednictvím zpětné vazby mezi pedagogy na konci každého dne a týdne. Každodenní písemný zápis do třídní knihy reflektuje řízenou i volnou činnost dětí a pořizuje jej pedagog. Na zápisy v třídní knize dohlíží koordinátorka LMŠ.

2. EVALUACE LMŠ

Rodičovské schůzky se konají minimálně 2x ročně, v případě potřeby jinak. Pozvánku s programem rozesílá LMŠ e-mailem nejpozději 14 dní před konáním rodičovské schůzky. Zákonným zástupcům je doporučováno se pravidelných setkání zúčastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti. 1x ročně je zákonným zástupcům zasílán dotazník spokojenosti. Kritérii hodnocení v tomto dotazníku jsou spokojenost zákonných zástupců s výchovně vzdělávacím procesem a profesionalitou pedagogů, spokojenost zákonných zástupců se stravováním a prostředím v LMŠ. Hodnotí se také společné akce a zákonní zástupci jsou vyzváni, aby podávali své návrhy na zlepšení. Výsledky dotazníku jsou vyhodnocovány koordinátorkou LMŠ a zasílány zákonným zástupcům e-mailem.



3. AUTOEVALUACE LMŠ

Hodnocení LMŠ probíhá minimálně 1x ročně. Pracovníci LMŠ provádějí autoevaluaci na týmovém víkendu. Nástroji autoevaluace jsou evaluace ŠVP, revize Etického kodexu. V průběhu roku probíhá také pravidelné sebehodnocení pedagogů podle kritérií popsanych v tomto ŠVP.

3.1 Sebehodnocení pedagoga

Pedagogové LMŠ využívají pro svou sebeevaluaci sebehodnotící tabulku. Své výstupy pedagog zpracovává 1x ročně v měsíci lednu do sebehodnotící zprávy, kterou odevzdává koordinátorce LMŠ, následně probíhá sebehodnotící pohovor.

3.2 Etický kodex pedagoga LMŠ

K autoevaluaci slouží pedagogům a nepedagogickým pracovníkům LMŠ Hnízdo také Etický kodex pedagoga LMŠ, který je každoročně reflektován na týmovém víkendu. LMŠ Hnízdo také směřuje k vytvoření vlastního etického kodexu, který vychází z etického kodexu vypracovaného Asociací lesních mateřských škol. Etický kodex je závazný pro všechny pracovníky LMŠ Hnízdo.

Pedagog ve vztahu k sobě

1. Pedagog reflektuje své potřeby a pocity, je schopen je vyhodnotit a zpracovat.
2. Pedagog dbá o svůj osobnostní a profesní rozvoj, je si vědom motivů a smyslu své práce.
3. Pedagog o sebe pečuje ve všech rovinách.

Pedagog ve vztahu ke kolegům

1. Pedagog v rámci profesních kompetencí respektuje soukromí kolegů a jejich osobnostní odlišnosti.
2. Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce týmu komunikuje otevřeně a uplatňuje metody konstruktivní kritiky.
3. Pedagog si je vědom hranice profesních a osobních vztahů v týmu.

Pedagog ve vztahu k dětem



1. Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti a vytváří bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje.
2. Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou.
3. Pedagog vědomě směřuje k celostnímu rozvoji potenciálu dětí, je vzorem k nápodobě.

Pedagog ve vztahu k zákonným zástupcům dětí

1. Pedagog si je vědom hranic profesních a osobních vztahů se zákonnými zástupci a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny.
2. Pedagog respektuje expertní roli zákonného zástupce k jeho vlastnímu dítěti a otevřeně a kompetentně se zákonnými zástupci komunikuje o rozvoji dítěte.
3. Pedagog aktivně vytváří prostor pro spolupráci se zákonnými zástupci.

Pedagog ve vztahu k LMŠ Hnízdo

1. Pedagog souzní a jedná v souladu s filozofií, pedagogickými východisky, cíli a metodami organizace.
2. Pedagog je nositelem udržitelného rozvoje, pečuje o společný prostor.

Pedagog ve vztahu k okolnímu prostředí

1. Pedagog reprezentuje svou práci v souladu s filozofií LMŠ.
2. Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině.
3. Pedagog užívá know-how členů Asociace LMŠ jen s jejich souhlasem.

3.4 Náplň práce a požadavky na pedagoga LMŠ

K autoevaluaci pedagogů a nepedagogických pracovníků LMŠ slouží také jejich náplň práce.

OBECNÉ POŽADAVKY:

Pedagog v LMŠ Hnízdo:

- Zná a dodržuje vnitřní dokumenty LMŠ Hnízdo.
- Zná právní formu LMŠ Hnízdo.
- Dodržuje termínové požadavky a strukturu dne LMŠ Hnízdo.



- Pracuje v souladu s filosofií a pedagogickou koncepcí LMŠ Hnízdo.
 - Pracuje v souladu s Etickým kodexem LMŠ Hnízdo.
 - Zná RVP PV a orientuje se v něm.
 - Zná filosofii a stručnou historii lesních mateřských škol v ČR i v zahraničí.
 - Reprezentuje LMŠ Hnízdo na veřejnosti a pečuje o jeho dobré jméno.
 - Pečuje o dobré jméno Asociace lesních mateřských škol.
-
- Respektuje odlišnosti jednotlivých národnostních, etnických, rasových či náboženských skupin.

PROFESNÍ POŽADAVKY:

Pedagog v LMŠ Hnízdo:

- Dodržuje pracovní dobu dle dohodnutého rozsahu přímé a nepřímé pedagogické činnosti. (Na 6 hodin přímé pedagogické činnosti připadají 2 hodiny nepřímé pedagogické činnosti, přičemž nepřímá pedagogická činnost není vázána na místo poskytovaného vzdělávání).
- Je přítomen v době stanovené rozvrhem, v době stanovené pro případné zastupování jiného pedagoga, v době stanovené pro konzultaci se zákonnými zástupci, v době porad a v jiných případech, které stanoví vedení LMŠ Hnízdo.
- Zajišťuje dozor nad dětmi v rámci jejich bezpečnosti.
- Přijímá děti od zodpovědné osoby a předává děti odpovědné osobě při odchodu domů.
- Zná zdravotní stav a zdravotní omezení dětí v LMŠ Hnízdo, případně je seznámen se zprávami z PPP, SPC.
- Provádí pravidelnou diagnostiku dětí.
- Je schopen odhalit vývoj dítěte mimo normu a je schopen navrhnout řešení pedagogického problému.
- Informuje zákonné zástupce svěřených dětí o změnách ve vývoji dítěte.
- Zná a poskytuje první pomoc v případě ohrožení dětí.
- Vede písemnou dokumentaci v rámci poskytnutí neodkladné péče.
- Oznamuje poznatky, které mohou naznačovat tomu, že je dítě v rodině vystaveno týrání, zneužívání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.
- Zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí.



- Zpracovává Školní vzdělávací program v souladu s požadavky RVP PV.
- Dostatečně podporuje a stimuluje rozvoj řeči a jazyka dětí v LMŠ Hnízdo.
- Reaguje na aktuální potřeby dítěte.
- Snaží se předcházet konfliktním a nebezpečným situacím.
- Zná a vede pedagogickou dokumentaci v souladu s vnitřní směrnicí LMŠ Hnízdo na ochranu osobních údajů (GDPR).

- Účastní se konzultací se zákonnými zástupci a připravuje se na ně.
- Informuje zákonné zástupce o následujících akcích a událostech v LMŠ.
- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi zákonnými zástupci a LMŠ Hnízdo.
- Umožňuje zákonným zástupcům aktivně se podílet na adaptačním procesu v rámci dohodnutých pravidel a nastavení LMŠ Hnízdo.
- Doplnuje a aktualizuje údaje o dětech v jejich Evidenčním listu.
- Spolupracuje při tvorbě a revizi vnitřních dokumentů LMŠ Hnízdo.
- Spolupracuje při tvorbě a revizi Etického kodexu pedagoga LMŠ Hnízdo.
- Podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních výchovně vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou.
- Zpracovává podklady pro celoroční dokumentaci – roční plány, výroční zprávy.

PROVOZNÍ POŽADAVKY:

Pedagog v LMŠ Hnízdo:

- Do konce ledna daného kalendářního roku odevzdá ředitelce písemně informace o změnách délky úvazku v LMŠ Hnízdo na příští školní rok.
- Spolupracuje s ostatními pedagogy na vypracování pravidelného týdenního reportu pro zákonné zástupce. Dodržuje jeho dohodnutou formu a čas odeslání.
- Účastní se 1x měsíčně pedagogické rady LMŠ Hnízdo.
- Účastní se minimálně 1x do roka týmového pobytu LMŠ Hnízdo.
- Účastní se strategických porad týmu LMŠ Hnízdo.
 - Účastní se 2x za půl roku celodenní či půldenní akce pro veřejnost, která je pořádána LMŠ Hnízdo, nebo se jí LMŠ Hnízdo účastní. Patří zde i akce pořádané o víkendů. (Každá další absolvovaná akce navíc bude pedagogovi proplacena dle mzdové směrnice LMŠ Hnízdo.)



- Účastní se všech slavností pro zákonné zástupce zapsaných dětí.
 - 1x za půl roku má patronát nad slavností pro zákonné zástupce zapsaných dětí.
 - Účastní se 2x do roka třídních schůzek pro zákonné zástupce zapsaných dětí.
 - Účastní se slavnosti ukončení školního roku a rozloučení s předškoláky.
 - Minimálně jednou do roka se účastní sletu ALMŠ.
 - Odpovídá za vybavení zázemí LMŠ Hnízdo.
-
- Po skončení pracovní doby zajišťuje pořádek v zázemí a zamyká prostory LMŠ.
 - V rámci přípravného týdne pracuje každý den v rozmezí 9:00 a 16:00.
 - Kontroluje stav vybavenosti školky a stav nábytku a o nedostacích informuje vedení LMŠ Hnízdo
 - Zná organizační řád LMŠ Hnízdo a ví, na koho se obrátit.

POŽADAVKY NA SEBEROZVOJ:

Pedagog v LMŠ Hnízdo:

- Hodnotí svou práci dle parametrů pro evaluaci, popsanych v ŠVP LMŠ Hnízdo.
- 1x za pololetí vyplní sebeevaluační dotazník a odevzdá jej koordinátorce.
- Účastní se vzdělávacích aktivit, pořádaných LMŠ Hnízdo.
- Po absolvování vzdělávacího kurzu zapíše do týdne výstup dle předepsané formy a uloží jej na sdílený disk LMŠ Hnízdo.
- 1x za půl roku se účastní hospitace v certifikované LMŠ či certifikovaném DLK/LK, či klasické MŠ různého zaměření v ČR či v zahraničí v rozsahu 1-5 dnů.
- Po skončení hospitace zapíše do týdne výstup dle předepsané formy a uloží jej na sdílený disk LMŠ Hnízdo.
- Nově nabyté informace a vědomosti sdílí s kolegy na týmové poradě.
 - Sleduje aktivity Asociace lesních mateřských škol.
- Samostatně studuje pedagogickou literaturu.
- Osvojuje si hudební, výtvarné a rukodělné/řemeslné činnosti, které je možné využít k práci s dětmi.



3.5 Náplň práce a požadavky na nepedagogického pracovníka v LMŠ Hnízdo

OBECNÉ POŽADAVKY:

Nepedagogický pracovník v LMŠ Hnízdo:

- Zná a dodržuje vnitřní dokumenty LMŠ Hnízdo.
- Zná právní formu LMŠ Hnízdo.
- Dodržuje termínové požadavky a strukturu dne LMŠ Hnízdo.
- Pracuje v souladu s filosofií a pedagogickou koncepcí LMŠ Hnízdo.
- Pracuje v souladu s Etickým kodexem LMŠ Hnízdo.
- Zná RVP PV a orientuje se v něm.
- Zná filosofii a stručnou historii lesních mateřských škol v ČR i v zahraničí.
- Reprezentuje LMŠ Hnízdo na veřejnosti a pečuje o jeho dobré jméno.
- Pečuje o dobré jméno Asociace lesních mateřských škol.
- Respektuje odlišnosti jednotlivých národnostních, etnických, rasových či náboženských skupin.

PROFESNÍ POŽADAVKY:

Nepedagogický pracovník v LMŠ Hnízdo:

- Dodržuje pracovní dobu dle dohodnutého rozsahu.
- Je přítomen/na v době stanovené rozvrhem, v době stanovené pro případné zastupování jiného pedagoga, v době porad a v jiných případech, které stanoví vedení LMŠ Hnízdo.
- Zajišťuje dozor nad dětmi v rámci jejich bezpečnosti.
- Přijímá děti od zodpovědné osoby a předává děti odpovědné osobě při odchodu domů.
- Zná zdravotní stav a zdravotní omezení dětí v LMŠ Hnízdo, případně je seznámen se zprávami z PPP, SPC.
- Zná a poskytuje první pomoc v případě ohrožení dětí.
- Oznamuje poznatky, které mohou naznačovat tomu, že je dítě v rodině vystaveno týrání, zneužívání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.
- Asistuje pedagogovi při výchovně vzdělávacích činnostech.



- Reaguje na aktuální potřeby dítěte.
 - Snaží se předcházet konfliktním a nebezpečným situacím.
 - Účastní se konzultací se zákonnými zástupci a připravuje se na ně.
 - Informuje zákonné zástupce o následujících akcích a událostech ve LMŠ.
 - Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi zákonnými zástupci a LMŠ Hnízdo.
 - Umožňuje aktivně se podílet na adaptačním procesu v rámci dohodnutých pravidel a nastavení LMŠ Hnízdo.
-
- Spolupracuje při tvorbě a revizi vnitřních dokumentů LMŠ Hnízdo.
 - Spolupracuje při tvorbě a revizi Etického kodexu pedagoga LMŠ Hnízdo.

PROVOZNÍ POŽADAVKY:

Nepedagogický pracovník v LMŠ Hnízdo:

- Účastní se 1x měsíčně pedagogické rady LMŠ Hnízdo.
- Účastní se minimálně 1x do roka týmového pobytu LMŠ Hnízdo.
- Účastní se 2x za půl roku celodenní či půldenní akce pro veřejnost, která je pořádána LMŠ Hnízdo, nebo se jí LMŠ Hnízdo účastní. Patří zde i akce pořádané o víkendu.
- (Každá další absolvovaná akce navíc bude pedagogovi proplacena dle mzdové směrnice LMŠ Hnízdo.)
- Účastní se slavností pro zákonné zástupce zapsaných dětí.
- Účastní se slavnosti ukončení školního roku a rozloučení s předškoláky.
- Odpovídá za vybavení zázemí LMŠ Hnízdo.
- Po skončení pracovní doby zajišťuje pořádek v zázemí a zamyká prostor LMŠ Hnízdo.
- V rámci přípravného týdne pracuje každý den v rozmezí 9:00 a 16:00.
- Kontroluje stav vybavenosti školky a stav nábytku a o nedostacích informuje vedení DLK Hnízdo.
- Zná organizační řád LMŠ Hnízdo a ví, na koho se obrátit.

POŽADAVKY NA SEBEROZVOJ:

Nepedagogický pracovník v LMŠ Hnízdo:



- Hodnotí svou práci dle parametrů pro evaluaci, popsaných v ŠVP LMŠ Hnízdo.
 - 1x za pololetí vyplní sebeevaluační dotazník a odevzdá jej koordinátorce.
 - Účastní se vzdělávacích aktivit, pořádaných LMŠ Hnízdo.
 - 1x za rok se účastní hospitace v certifikované LMŠ či certifikovaném DLK/LK, či klasické MŠ různého zaměření v ČR či v zahraničí v rozsahu 1-5 dnů.
 - Po skončení hospitace zapíše do týdne výstup dle předepsané formy a uloží jej na sdílený disk LMŠ Hnízdo.
-
- Nově nabyté informace a vědomosti sdílí s kolegy na týmové poradě.
 - Sleduje aktivity Asociace lesních mateřských škol.
 - Samostatně studuje pedagogickou literaturu.
 - Osvojuje si hudební, výtvarné a rukodělné/řemeslné činnosti, které je možné využít k práci s dětmi.

ŠVP bylo tvořeno ve spolupráci s kolegy s jinými LMŠ. Je to pracovní materiál, který se vyvíjí na základě zkušeností - praxe.